



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

UGO BETTI

MCIC809009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola UGO BETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1369** del **14/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2022** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 99** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 102** Attività previste in relazione al PNSD
- 105** Valutazione degli apprendimenti
- 112** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 118** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 119** Aspetti generali
- 121** Modello organizzativo
- 123** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 126** Reti e Convenzioni attivate
- 131** Piano di formazione del personale docente
- 138** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il **contesto territoriale ed ambientale** in cui è collocata la scuola esprime dei **bisogni**, che la scuola riesce ad intercettare in quanto coerenti con i propri obiettivi educativi, formativi e disciplinari.

La popolazione scolastica dimostra, mediamente, un tenore di vita medio-alto, per l'alta concentrazione di dipendenti pubblici soprattutto a Camerino. Ciò ha consentito di far fronte, anche se parzialmente, ma in misura maggiore rispetto ad altri territori, sia alla crisi economica generata dal sisma dell'ottobre 2016 che alla pandemia da COVID. Risentono invece di queste criticità i settori del piccolo artigianato e del commercio, e le relative famiglie impegnate in questo tipo di attività.

Camerino è una città universitaria, dove sono presenti anche numerosi istituti superiori, con un'economia basata dunque sul settore terziario e una dimensione fortemente orientata sulla formazione e l'alta formazione. La scuola realizza una stretta collaborazione con l'Università e le scuole del territorio, avvalendosi di proposte progettuali di ampio respiro, utili anche come stimolo professionale per gli insegnanti. Camerino vanta inoltre un ricco patrimonio artistico-storico-culturale, distribuito non solo in città, ma nell'intera arcidiocesi. A Camerino sono presenti anche numerosi impianti sportivi, localizzati in un moderno e funzionale complesso in località Le Calvie del quale si avvale l'Istituto.

Questo contesto territoriale consente dunque all'Istituto di realizzare gran parte degli obiettivi educativi, didattici e disciplinari sopra citati.

Una problematica forte ancora presente sul territorio, che costituisce un vincolo allo sviluppo e al superamento della crisi, è rappresentato però dalla diminuzione costante della popolazione residente nel bacino d'utenza della scuola, a causa degli eventi sismici del 2016 che hanno determinato l'inagibilità di buona parte degli immobili. Tutto ciò ha contribuito ad una redistribuzione demografica con conseguente diminuzione del numero di studenti, soprattutto nell'area montana. Soffrono in particolare questa situazione la sede staccata di Serravalle di Chienti, priva di un tessuto urbano che possa garantire un minimo di socialità ed aggregazione. La scuola stessa diventa allora vettore di aggregazione del tessuto sociale, con l'implementazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa realizzati con l'università locale, i Comuni, le associazioni ambientaliste, di volontariato, sportive etc.

Una buona capacità progettuale consente all'Istituto di reperire fondi in molte situazioni diverse dal finanziamento ordinario: ad esempio i fondi europei (PON-FSE e PON-FESR) o il finanziamento per spazi e strumenti digitali per le STEM. Viene richiesto ai genitori un minimo di contributo per il funzionamento generale ed il pagamento di alcuni progetti. L'adesione e la compartecipazione finanziaria a questi progetti è molto buona. A fronte di un calo del finanziamento statale ordinario (c.d. "funzionamento"),



sono state altresì stanziare dal Ministero diverse risorse per fronteggiare l'emergenza COVID; alcune di queste hanno consentito un certo ammodernamento nella dotazione tecnologica delle aule (LIM, monitor touch screen, notebook...). Questa capacità dell'Istituto di reperire autonomamente le risorse rappresenta una necessità, a causa della carenza nel territorio di grandi aziende in grado di supportare economicamente l'istituto. In questo senso risultano di grandissimo aiuto anche i finanziamenti delle amministrazioni comunali di Camerino e Serravalle di Chienti, sia per sostenere economicamente alcuni progetti, che per fronteggiare il problema delle pluriclassi con interventi sulla didattica.

Un'altra criticità determinata dal sisma, oltre allo spopolamento e alla conseguente crisi economica che interessa alcuni nuclei familiari, è rappresentata dalle strutture scolastiche. La maggior parte dei plessi dell'Istituto vive ancora in situazioni provvisorie, dignitose, ma non pienamente efficienti e funzionali, con la mancanza di aule informatiche, laboratori e palestre. Siamo in attesa che si completi l'iter per la costruzione dei nuovi plessi a Camerino e Serravalle di Chienti.

Riguardo, infine, alle risorse professionali dell'Istituto, va registrata la buona stabilità dell'organico di diritto, la presenza di un Dirigente Scolastico e di un D.S.G.A. con decennale esperienza nei rispettivi ruoli, la presenza di uno staff dirigenziale con lunga esperienza nella scuola; inoltre, la quasi totalità degli insegnanti di sostegno sono provvisti del titolo specifico.

Gli **obiettivi formativi** individuati dalla scuola per il triennio 2022/25 e le conseguenti **linee progettuali** riguardano pertanto:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche;
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei;
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;



- la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

UGO BETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC809009
Indirizzo	VIA PIERAGOSTINO 2 - 62032 CAMERINO
Telefono	0737632518
Email	MCIC809009@istruzione.it
Pec	mcic809009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivobetti.edu.it

Plessi

L'AQUILONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA809016
Indirizzo	VIA PIERAGOSTINO, 4 CAMERINO 62032 CAMERINO

D.ORTOLANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA809027
Indirizzo	VIA BATTISTA VARANO CAMERINO 62032 CAMERINO



SERRAVALLE DI CHIANTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA809038
Indirizzo	VIA G. LEOPARDI SERRAVALLE DI CHIANTI 62038 SERRAVALLE DI CHIANTI

UGO BETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80901B
Indirizzo	VIA PIERAGOSTINO 2 CAMERINO 62032 CAMERINO
Numero Classi	6
Totale Alunni	108

SALVO D'ACQUISTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80902C
Indirizzo	VIA A.MEDICI, 13 CAMERINO 62032 CAMERINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	94

G. LEOPARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80903D
Indirizzo	VIA G. LEOPARDI, 2 SERRAVALLE DI CHIANTI 62038 SERRAVALLE DI CHIANTI
Numero Classi	5
Totale Alunni	27



C. FEDERICI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM80901A
Indirizzo	CORSO G.LEOPARDI - 62038 SERRAVALLE DI CHIANTI
Numero Classi	3
Totale Alunni	25

G. BOCCATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM80902B
Indirizzo	VIA MACARIO MUZIO, 6 90 62032 CAMERINO
Numero Classi	10
Totale Alunni	165



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi

Mensa



Risorse professionali

Docenti	68
Personale ATA	17



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le **priorità strategiche** individuate dall'Istituto per il triennio di riferimento, in seguito a un processo di autovalutazione, riguardano gli esiti scolastici e le prove standardizzate nazionali. Queste priorità andranno ridefinite e puntualizzate a fine anno scolastico, quando la scuola avrà a disposizione gli esiti della rendicontazione del triennio precedente.

Le **priorità** individuate sono pertanto le seguenti:

- Aumentare i livelli di apprendimento in uscita da ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli Esami di Stato del I ciclo.
- Migliorare i risultati delle prove standardizzate nella Primaria e nella Secondaria di I grado, riducendo la variabilità tra le classi e soprattutto tra i vari plessi dell'Istituto.

I conseguenti **Traguardi** inerenti gli esiti scolastici sono:

- ridurre il gap degli esiti scolastici in uscita dalla Primaria tra i vari plessi dell'Istituto;
- mantenere alti i livelli in uscita degli alunni della Secondaria di I grado: maggiore del 50% di alunni con voto uguale o maggiore di 8;
- ridurre la % di alunni che si diplomano all'Esame di Stato con il voto minimo (6), uniformando questa % con quella provinciale e regionale;

Riguardo invece alle prove INVALSI, i **Traguardi** sono così definiti:

- migliorare i risultati in italiano delle classi quinte della Primaria, uniformando questi punteggi con quelli dei riferimenti regionali, di zona e nazionali;
- raggiungere per tutte le discipline delle prove INVALSI una media di punteggio per l'intero istituto simile a quello regionale, entro l'1,5% (in più o in meno);
- mantenere un'elevata variabilità all'interno delle classi della Secondaria di I grado;
- ridurre il divario nelle prove INVALSI tra i plessi della secondaria di I grado dell'Istituto di almeno la metà, calcolato come deviazione standard.

L'Istituto intende raggiungere questi traguardi attraverso i seguenti **obiettivi di processo**:

1. Area Curricolo, progettazione e valutazione:

- progettare attività di ampliamento dell'offerta formativa, inclusive, di socializzazione e di approfondimento culturale;
- progettare e realizzare attività di recupero e potenziamento della lingua italiana, anche attraverso progetti di lettura ed incontri con l'autore;



- progettare e realizzare attività inerenti la matematica e le scienze, sfruttando la collaborazione con UNICAM e i centri di educazione ambientale del territorio;
 - organizzare corsi di approfondimento della lingua inglese, finalizzati all'acquisizione della relativa certificazione linguistica di livello A2.
2. Area inclusione e differenziazione:
- potenziare il livello in uscita degli alunni con lacune pregresse, tramite interventi di recupero personalizzato, progetti di inclusione, attività di ampliamento dell'offerta formativa dedicati.
3. Area Continuità e orientamento:
- lavorare in continuità tra segmenti di scuola, con progetti di ampio respiro come l'educazione alla salute, l'ambiente, lo sport...
4. Area dell'integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:
- stimolare l'apprendimento della lingua inglese attraverso la collaborazione con l'Università di Camerino mediante il progetto "Eduscape" e con le famiglie con progetti di lettura.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di apprendimento nel passaggio tra ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli Esami di Stato del I ciclo. .

Traguardo

Ridurre il gap degli esiti scolastici in uscita dalla scuola primaria tra i vari plessi dell'Istituto. Mantenere alti gli esiti in uscita degli alunni della sec. di I grado: maggiore del 50% con voto maggiore o uguale ad 8; ridurre la % di alunni che si diplomano con il voto minimo (6), uniformando questa % con quella provinciale e regionale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare complessivamente i risultati di tutte le classi della primaria dell'Istituto nelle prove di italiano, matematica ed inglese. Ridurre la variabilità degli esiti tra le varie classi e soprattutto tra i vari plessi dell'Istituto.

Traguardo

Migliorare i risultati in Italiano nelle classi quinte della primaria, uniformando il punteggio dell'Istituto a quello dei benchmark regionali, di zona e nazionali.

Priorità

Migliorare complessivamente i risultati di tutte le classi della secondaria dell'Istituto nelle prove di italiano, matematica ed inglese. Ridurre la variabilità degli esiti tra le varie



classi e soprattutto tra i vari plessi dell'Istituto.

Traguardo

Raggiungere per tutte le discipline la media del punteggio regionale mantenendo la variazione % tra il dato regionale e quello dell'Istituto in un intervallo del $\pm 1,5\%$.

Mantenere un'elevata variabilità all'interno delle classi. Ridurre il divario tra i due plessi della secondaria di almeno la metà come deviazione standard.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ampliamento dell'offerta formativa: consolidamento delle competenze e della socialità**

Realizzare una didattica curricolare volta all'acquisizione e al successivo consolidamento delle competenze base, arricchita da progetti di ampliamento dell'offerta formativa che siano da stimolo culturale e al tempo stesso offrano momenti di socializzazione e integrazione culturale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare i livelli di apprendimento nel passaggio tra ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli Esami di Stato del I ciclo. .

Traguardo

Ridurre il gap degli esiti scolastici in uscita dalla scuola primaria tra i vari plessi dell'Istituto. Mantenere alti gli esiti in uscita degli alunni della sec. di I grado: maggiore del 50% con voto maggiore o uguale ad 8; ridurre la % di alunni che si diplomano con il voto minimo (6), uniformando questa % con quella provinciale e regionale.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare complessivamente i risultati di tutte le classi della primaria dell'Istituto nelle prove di italiano, matematica ed inglese. Ridurre la variabilità degli esiti tra le varie classi e soprattutto tra i vari plessi dell'Istituto.

Traguardo

Migliorare i risultati in Italiano nelle classi quinte della primaria, uniformando il punteggio dell'Istituto a quello dei benchmark regionali, di zona e nazionali.

Priorità

Migliorare complessivamente i risultati di tutte le classi della secondaria dell'Istituto nelle prove di italiano, matematica ed inglese. Ridurre la variabilità degli esiti tra le varie classi e soprattutto tra i vari plessi dell'Istituto.

Traguardo

Raggiungere per tutte le discipline la media del punteggio regionale mantenendo la variazione % tra il dato regionale e quello dell'Istituto in un intervallo del $\pm 1,5\%$.
Mantenere un'elevata variabilità all'interno delle classi. Ridurre il divario tra i due plessi della secondaria di almeno la metà come deviazione standard.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e realizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa che siano da un lato di recupero e approfondimento delle competenze base e dall'altro momenti di socializzazione e stimolo culturale.



○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il livello in uscita degli alunni con lacune, tramite interventi di recupero individualizzato, progetti di inclusione, attività di ampliamento dell'offerta formativa dedicati.

○ **Continuità e orientamento**

Lavorare in continuità tra segmenti di scuola, con progetti di ampio respiro come l'educazione ambientale, l'alimentazione, lo sport.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stimolare l'apprendimento della lingua inglese attraverso la collaborazione con l'Università di Camerino mediante il progetto



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto ha una precisa organizzazione delle risorse umane, con una equilibrata ripartizione di funzioni e ruoli fra i docenti dei vari ordini di scuola.

L'organigramma di istituto copre inoltre tutte le aree che riguardano l'organizzazione scolastica, dalla didattica curricolare ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa, coprendo tutte le tematiche didattico-educative che insistono sugli obiettivi strategici della scuola.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto partecipa attivamente alla rete d'ambito per la formazione, che riguarda la sicurezza e la formazione dei docenti neo immessi in ruolo.

L'Istituto risulta inoltre capofila della rete di scopo "RETE INSIEME SI PUO'", per la formazione e l'aggiornamento dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, in collaborazione con 17 Istituti della Provincia e la supervisione della Fondazione Reggio Children.

Molto stretta inoltre è la collaborazione con l'Università degli Studi di Camerino; con l'Ateneo la scuola realizza principalmente progetti di natura scientifica che hanno come tematica l'ambiente e in particolare l'Agenda 2030. I progetti si sviluppano a partire dalla scuola dell'infanzia, attraversando tutte le classi della primaria e della secondaria di I grado, con un livello di trasmissione dei contenuti adeguato all'età degli alunni. Il coinvolgimento degli studenti viene grazie



anche alle metodologie utilizzate, che premono attività prevalentemente di tipo laboratoriale. Sono inoltre frequenti le visite presso le strutture universitarie, come l'orto botanico, i laboratori scientifici di ricerca etc.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tutte le aule scolastiche sono dotate di strumenti didattici innovativi quali LIM e monitor touch screen di ultima generazione. Inoltre, sono stati acquistate attrezzature per lo sviluppo delle competenze nelle discipline STEM (per la primaria e la secondaria) e attrezzature multimediali per la scuola dell'Infanzia..

Le metodologie didattiche vengono di conseguenza adeguate alle attrezzature presenti. Infatti, le nuove tecnologie fanno già parte delle scuole e stanno contribuendo a migliorare i processi di apprendimento e insegnamento in diversi modi. I materiali didattici e gli strumenti digitali sono capaci di rendere più motivante il processo di insegnamento-apprendimento e di migliorare il clima di classe. Consentono inoltre una maggiore flessibilità e personalizzazione dei contenuti in base alle esigenze di ogni studente e di ogni centro educativo. I vantaggi dell'utilizzo delle nuove tecnologie in classe riguardano i due principali attori del processo educativo: insegnanti e alunni. Gli insegnanti, che possono trovare nell'utilizzo di tali strumenti un ottimo supporto nella pratica quotidiana di lavoro in aula, coinvolgendo al massimo gli studenti. Gli alunni che mettono in pratica capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi, sviluppano il pensiero computazionale anche attraverso il "learning by doing".

Tale percorso si inserisce nella grande cornice dell'Agenda 2030 e negli obiettivi del PNSD del Miur e nel programma "Scuola digitale 2022/2026" attivato dal Ministero dell'Istruzione e dal Dipartimento per la trasformazione digitale prevista dalla Missione 1, Componente 1 del PNRR.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Ugo Betti" di Camerino è una istituzione scolastica statale che ha autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, sperimentazione e sviluppo.

Le scuole che compongono l'Istituto sono articolate come segue:

- Scuole dell'infanzia, che accolgono bambini tra i tre e i sei anni;
- Primo ciclo di istruzione, obbligatorio, della durata complessiva di 8 anni, articolato in:
 - Scuole Primarie, di durata quinquennale, per le alunne e gli alunni da 6 a 11 anni;
 - Scuole Secondarie di primo grado, di durata triennale, per le alunne e gli alunni da 11 a 14 anni.

Ecco schematicamente riassunta l'organizzazione delle scuole, con relativo monte ore settimanale.

Scuola	Nome	Sede	Monte Ore Settimanale
INFANZIA	L'AQUILONE	CAMERINO	40
	ORTOLANI	CAMERINO	40
		SERRAVALLE DI CHIANTI	40
PRIMARIA	BETTI	CAMERINO	da 28 a 32
	D'ACQUISTO	CAMERINO	40
	LEOPARDI	SERRAVALLE DI CHIANTI	da 28 a 30
SECONDARIA I GRADO	BOCCATI	CAMERINO	30
	FEDERICI	SERRAVALLE DI CHIANTI	36

§ La **Scuola Secondaria "Boccati"** comprende un **"percorso a indirizzo musicale"**, istituito nell'a.s. 2019/20 ai sensi della Legge 3 maggio 1999 n°124 e del Decreto Ministeriale 6 agosto 1999, n. 201 (in GU 6 ottobre 1998, n. 235).

L'articolo 12 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60 ha previsto interventi sui **percorsi a indirizzo musicale** delle scuole secondarie di primo grado, la cui disciplina è stata definita con il Decreto Ministeriale 1° luglio 2022, n. 176, emanato di concerto con il Ministero dell'economia e delle finanze, registrato dagli organi di controllo.

Il citato decreto n. 176/2022 prevede una nuova e organica disciplina sui suddetti percorsi che, a partire dal 1° settembre 2023, andranno a sostituire gli attuali corsi delle scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale (cd. SMIM) di cui al decreto ministeriale 6 agosto 1999, n. 201.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L'AQUILONE	MCAA809016
D.ORTOLANI	MCAA809027
SERRAVALLE DI CHIENZI	MCAA809038

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
UGO BETTI	MCEE80901B
SALVO D'ACQUISTO	MCEE80902C
G. LEOPARDI	MCEE80903D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
C. FEDERICI	MCMM80901A



Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. BOCCATI

MCMM80902B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

UGO BETTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: L'AQUILONE MCAA809016

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: D.ORTOLANI MCAA809027

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SERRAVALLE DI CHIANTI MCAA809038

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: UGO BETTI MCEE80901B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SALVO D'ACQUISTO MCEE80902C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. LEOPARDI MCEE80903D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: C. FEDERICI MCMM80901A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G. BOCCATI MCMM80902B - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Approfondimento

La **Scuola Secondaria "Boccati"** comprende una sezione "**a indirizzo musicale**", istituita ai sensi della Legge 3 maggio 1999 n°124 e del Decreto Ministeriale 6 agosto 1999, n.201 (in GU 6 ottobre 1998, n.235).

L'articolo 12 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60 ha previsto interventi sui **percorsi a indirizzo musicale** delle scuole secondarie di primo grado, la cui disciplina è stata definita con il Decreto Ministeriale 1° luglio 2022, n. 176, emanato di concerto con il Ministero dell'economia e delle finanze, registrato dagli organi di controllo.

Il citato decreto n. 176/2022 prevede **una nuova e organica disciplina sui suddetti percorsi** che, a partire dal 1° settembre 2023, andranno a sostituire gli attuali corsi delle scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale (cd. SMIM) di cui al decreto ministeriale 6 agosto 1999, n. 201.

I percorsi a indirizzo musicale, che costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, in coerenza con il curriculum di istituto e con le Indicazioni nazionali di cui al D.M. n. 254/2012, concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica. Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

Ogni istituzione scolastica statale può richiedere l'attivazione di percorsi a indirizzo musicale che prevedono, per ciascun anno di corso, gruppi di alunni suddivisi in quattro sottogruppi, ciascuno corrispondente a una diversa specialità strumentale, tenendo a riferimento i parametri numerici vigenti per la costituzione delle classi.

L'Istituto Comprensivo "Ugo Betti" ha attivato tali percorsi nell'a.s. 2019/20 scegliendo i seguenti 4 strumenti musicali: **FLAUTO TRAVERSO, PIANOFORTE, VIOLONCELLO E PERCUSSIONI.**

Lo svolgimento di tutte le attività previste dall'articolo 4 del decreto ministeriale 176/2022 prevede:

1. lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
2. teoria e lettura della musica;
3. musica d'insieme.



Curricolo di Istituto

UGO BETTI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In allegato il curricolo "verticale" di istituto, elaborato da una apposita Commissione composta da tre insegnanti uno per ogni ordine di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ACCOGLIENZA (Scuole Infanzia Ortolani e L'Aquilone)

Le insegnanti progettano e predispongono un ambiente accogliente per consentire ai nuovi iscritti e alle loro famiglie di affrontare serenamente l'inserimento a scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Accettare il distacco dalle figure parentali; □ Costruire legami positivi con le insegnanti e con il gruppo dei pari; □ Conoscere le prime regole di vita comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● MUSICOTERAPIA (Scuole Infanzia L'Aquilone e Serravalle)

La musicoterapia permette al bambino di muoversi ascoltando le proprie emozioni. Nello specifico, si tratta di un "corso-percorso" di conoscenza di se stessi, per un miglior approccio con il modo esterno e i compagni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Percezione e propriocezione del sé corporeo ed emotivo; Favorire l'integrazione; Sviluppo delle competenze sociali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● PAROLE PER OCCHI E BOCCA (Scuole Infanzia)

Le neuroscienze evidenziano numerosi vantaggi allo sviluppo dei bambini, se esposti già in tenera età alla lettura ad alta voce, supportata da idee, immagini e suoni. Il progetto ha l'obiettivo di stimolare l'apprendimento per favorire le funzioni neurologiche, educative, psicosociali e linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aumentare la capacità di ascolto, la comprensione di letture e di immagini; Favorire le relazioni; Migliorare le capacità attentive e la concentrazione; Arricchire lessico e migliorare la sintassi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● CITTADINI SOSTENIBILI (Scuole Infanzia)

Il progetto affronterà diversi aspetti della sostenibilità delle produzioni, ambientale e del comportamento umano "sostenibile".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sviluppare empatia con l'altro e con l'ambiente; • Avviarsi, sin da piccoli e con piccoli gesti, verso un "divenire cittadino sostenibile" • Imparare a rispettare l'ambiente e gli esseri viventi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● OK, LET'S PLAY! (Scuole Infanzia)

Familiarizzare con la lingua inglese in età prescolare attraverso percorsi ludici, musicali e motori (TPR) realizzati in linea con l'età e con gli interessi dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Favorire l'incontro e la conoscenza di una lingua diversa dalla propria; • Imparare nuove forme di comunicazione verbale; • Approcciarsi allo storytelling in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA-FAMIGLIA (Scuole Infanzia)

Il progetto mira a superare il distacco con le famiglie determinato dalla pandemia. Vuole, inoltre, rendere i genitori partecipi della vita scolastica dei propri figli, attraverso la condivisione di



valori, esperienze ed emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Rafforzare i rapporti scuola – famiglia; • Creare alleanze con i genitori, promuovendo un clima di collaborazione e fiducia

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

insegnanti e familiari disponibili

● **MANGIAR BENE PER VIVERE MEGLIO-(CONTINUITA')** **(Scuole Infanzia - Scuole Primaria)**

Il progetto, in continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, è nato con l'idea di garantire un percorso di educazione alimentare ai bambini dai 3 ai 10 anni perché mangiare bene fin da piccoli e curare le relazioni attorno alla tavola sono molto importanti nella vita di ogni individuo. Tutto ciò, infatti, contribuisce al benessere della persona e a favorire l'inclusione sociale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza del sistema alimentare, affinché le nuove generazioni possano fare scelte sempre più consapevoli e adottare stili di vita corretti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO AIUTO (Scuola Secondaria "C. Federici")

Tale progetto nasce per poter garantire un adeguato e sicuro inserimento di un alunno, appena arrivato dal Marocco, con evidenti problematiche cognitive, comportamentali e con mancanza di autonomia; si è ipotizzato di procedere con un inserimento graduale in modo che possa abituarsi al nuovo contesto-scuola. I docenti coinvolti inizieranno a scolarizzare l'alunno, dando le prime nozioni della lingua italiana e permettendo una progressiva acquisizione delle abilità di base.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Inserimento non traumatico nella scuola dell'alunno; - progressiva socializzazione dell'alunno con gli altri scolari; - acquisizione di un lessico, anche minimo, necessario per esprimere i propri bisogni e per interagire col prossimo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

- **PROGETTO ACQUASTICA (Scuola Secondaria "C. Federici")**
-



Attività mirate per comprendere l'importanza delle risorse idriche e l'esigenza di tutelarle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Rispetto delle regole e assunzione di comportamenti collaborativi e responsabili. - Considerazione dell'altro come fonte di ricchezza e assunzione di atteggiamenti tolleranti e solidali. -Consapevolezza delle conseguenze delle forme di inquinamento sull'ambiente e sulla salute. - Sviluppo di un'adeguata coscienza ecologica.

Destinatari

Gruppi classe

● MONITORAGGIO ATTIVITA' DIDATTICA ALUNNI H (Scuole Primarie Camerino)

RACCOLTA DATI SUEVENTUALI ALUNNI CON DIFFICOLTA'. ATTIVITA' DI RACCORDO CON ENTI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inclusione, segnalazioni di nuove problematiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● CONSULENZA PEDAGOGICA IN CLASSE SCUOLA PRIMARIA CAMERINO

SU RICHIESTA, L'INSEGNANTE CARDUCCI SILVIA E' DISPONIBILE PER EVENTUALI PROBLEMATICHE DI APPRENDIMENTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Inclusione, evitare la dispersione scolastica, potenziare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● MUSICOTERAPIA (Scuole dell'Infanzia e Primarie Camerino)

L'INSEGNANTE ANDREA ERCOLI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

ALFABETIZZAZIONE MUSICALE

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● CANTO DI NATALE (Scuola Primaria Betti Camerino)

PRCORSO TEATRALE FINALIZZATO AD UNA RESTITUZIONE NATALIZIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

GLI ALUNNI E LE ALUNNE IMPARANO A GESTIRE L'EMOZIONE, AD ESSERE RESPONSABILI A RISPETTARE IL PROPRIO TURNO NEL PARLARE, AD AIUTARE GLI ALTRI, A GESTIRE LO SPAZIO TEATRALE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ACCOGLIENZA (tutte le classi dell'Istituto)



PROGETTARE E REALIZZARE Percorsi personalizzati per studenti stranieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LINGUISTICHE; SOCIALITA'

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● LEGGERMENTE (Primaria Betti Camerino)

PROMUOVERE UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO NEI CONFRONTI DELLA LETTURA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare complessivamente i risultati di tutte le classi della primaria dell'Istituto nelle prove di italiano, matematica ed inglese. Ridurre la variabilità degli esiti tra le varie classi e soprattutto tra i vari plessi dell'Istituto.

Traguardo

Migliorare i risultati in Italiano nelle classi quinte della primaria, uniformando il punteggio dell'Istituto a quello dei benchmark regionali, di zona e nazionali.

Risultati attesi

GLI ALUNNI E LE ALUNNE GESTISCONO RESPONSABILMENTE LO SPAZIO DELLA BIBLIOTECA, COLLABORANO TRA DI LORO, COMPILANO LE SCHEDE DI RECENSIONE DEI LIBRI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● OPERA EDUCATION (Scuole Primarie Camerino)

I BAMBINI CONOSCONO IL LINGUAGGIO OPERISTICO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

CONOSCERE LE OPERE LIRICHE, INTERAGIRE CON DIVERSI GRUPPI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● CONOSCENZA DELLA SORDITA' CON LA LIS (Scuola Primaria Betti Camerino)

I BAMBINI E LE BAMBINE DELLA CLASSE SECONDA ACQUISISCONO SEMPLICI GESTI DELLA LIS ITALIANA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

INCLUSIONE, RESPONSABILITÀ?



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● GIOCHI DELLA BOCCONI (Scuole Primarie Camerino)

GLI ALUNNI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

POTENZIARE LE ABILITA' MATEMATICHE ATTRAVERSO IL GIOCO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LA SCUOLA VERDE (Scuole Primarie Camerino)

I BAMBINI SI PRENDONO CURA DEL MONDO VEGETALE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA E LA PRATICA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

ATTRAVERSO LA COLTIVAZIONE I BAMBINI COMPRENDONO IL VALORE DEL MONDO VEGETALE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● AMICHE S.T.E.M. (Scuole Primarie Camerino)

I BAMBINI ATTRAVERSO LABORATORI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

I BAMBINI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● PRIMA MUSICA (Scuole Primarie Camerino)

ALFABETIZZAZIONE MUSICALE DEI BAMBINI DI CLASSE 1 E 2, ATTRAVERSO LA PRATICA CORALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

APPREZZARE LA MUSICA COME FRUITORI, ESGUIRE BRANI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● MUSICA CLASSICA, E NON SOLO, A SCUOLA (Scuole Primarie e Secondarie dell'Istituto)

Verrà realizzata una piccola rassegna di concerti, in collaborazione con le associazioni musicali cittadine (Adesso Musica, Gioventù Musicale d'Italia e Musicamdo), cui parteciperanno gli alunni della primaria e della secondaria. I concerti, appositamente studiati per un pubblico giovane, riguarderanno il repertorio classico e jazz e saranno tenuti da musicisti professionisti nell'auditorium "Bocelli" dell'Accademia della Musica "Corelli" di Camerino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di apprendimento nel passaggio tra ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli Esami di Stato del I ciclo. .

Traguardo

Ridurre il gap degli esiti scolastici in uscita dalla scuola primaria tra i vari plessi dell'Istituto. Mantenere alti gli esiti in uscita degli alunni della sec. di I grado: maggiore del 50% con voto maggiore o uguale ad 8; ridurre la % di alunni che si diplomano con il voto minimo (6), uniformando questa % con quella provinciale e regionale.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze trasversali, della capacità cioè di saper collegare fra loro i saperi propri di ogni disciplina (in questo caso la musica) e saperne cogliere le interconnessioni con altre forme di arte: letteratura, poesia, teatro di prosa, arti figurative, matematica e scienza...

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Auditorium

● HO UNA FIABA TRA LE DITA (Scuole Infanzia)

SENSIBILIZZAZIONE ALLA LINGUA ITALIANA DEI SEGNI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

ATTRAVERSO ATTIVITA' ESPERIENZIALI, GIOCHI, LETTURE E RACCONTI, BAMBINI E BAMBINE AVRANNO LA POSSIBILITA' DI CONOSCERE UNA NUOVA LINGUA E UN MODO DIVERSO DI "SENTIRE" LA VITA



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO ORCHESTRA (Scuole Primarie Camerino)

PROPEDEUTICA MUSICALE PER L'UTILIZZO DELLO STRUMENTO (VIOLINO, VIOLONCELLO, CHITARRA, FLAUTO TRAVERSO)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'ALUNNO SUONA IN ORCHESTRA, RISPETTA IL PROPRIO TURNO, LEGGE UNO SPARTITO MUSICALE, SUONA INSIEME AGLI ALTRI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Teatro

● IL SOLDINO SOLIDALE (Scuola Primaria D'Acquisto Camerino)

CREARE CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DI AZIONI SOLIDALI; RICONOSCERE L'IMPORTANZA DEL DONARE, DOPO CHE SI E' RICEVUTO.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

RACCOLTA FONDI DA DESTINARE AD ASSOCIAZIONI

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **NESSUNO ESCLUSO (Scuola Primaria D'Acquisto Camerino)**

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO PER GLI ALUNNI E LE ALUNNE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

COLMARE EVENTUALI LACUNE DETTATE DA GAP DI APPRENDIMENTO O SOCIALI. FAVORIRE UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SERENO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● ALLA CORTE DEI VARANO (Scuola Primaria D'Acquisto Camerino)

ATTRAVERSO ATTIVITA' LABORATORIALI, GUIDARE GLI ALUNNI E LE ALUNNE ALLA CONOSCENZA DELLA STORIA DI CAMERINO ATTRAVERSO I PERSONAGGI PIU' FAMOSI, I DA VARANO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

RESTITUZIONE ATTRAVERSO ELABORATI ARTISTICI O SPETTACOLI TEATRALI



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCACCHI, DAMA E CARTE A SCUOLA (Scuola Primaria D'Acquisto Camerino)

APPROCCIO AL GIOCO COME RISORSA E COME STRUMENTO PER APPRENDERE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

GLI ALUNNI UTILIZZANO GLI SPAZI DELLA SCUOLA PER GIOCARE E UTILIZZARE IL GIOCO COME STRUMENTO PER SOCIALIZZARE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● SCUOLA AMBIENTE E IO (Scuola Primaria D'Acquisto Camerino)

FAVORIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE, IN VISTA DEGLI OBIETTIVI DELL'AGEGENDA 2030

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

GLI ALUNNI E LE ALUNNE SVILUPPANO STILI DI VITA CONSAPEVOLI E RISPETTOSI NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● IL VERBO LEGGERE NON CONOSCE L'IMPERATIVO (Scuola Primaria D'Acquisto Camerino)



FAVORIRE UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO NEI CONFRONTI DELLA LETTURA, CON ATTIVITA' LABORATORIALI, LETTURE IN CLASSE A CURA DI PERSONE ESTERNE, PARTECIPAZIONE A CONCORSI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

CREAZIONE DI UNA BIBLIOTECA DELLA SCUOLA, ATTEGGIAMENTI COSTRUTTIVI NEI CONFRONTI DELLA LETTURA

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SIAMO LE ONDE DI UN MARE GRANDE... DON'T GIVE UP, GO ON (Scuola Primaria D'Acquisto Camerino)

LABORATORI TEATRALI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

RESTITUZIONE CON SPETTACOLO

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● TUTTI INCLUSI A CURA DELLA COSS MARCHE (tutte le classi dell'Istituto)

AFFIANCARE GLI ALUNNI E LE ALUNNE IN DIFFICOLTA'

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

POTENZIARE LE COMPETENZE DI OGNI BAMBINO E DI OGNI BAMBINA, FORNENDO STRUMENTI COMPENSATIVI



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● EDUSCAPE (Scuole Primarie e Secondarie dell'Istituto)

ATTIVITA' LABORATORIALI A CURA DI UNICAM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

APPROCCIO ALLE DISCIPLINE ATTRAVERSO ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● SCUOLA IN MOVIMENTO (Scuole Primarie dell'Istituto)

ATTIVITA' MOTORIE CON ESPERTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

SVILUPPARE BUONE PRATICHE MOTORIE LEGATE AL FAIR PLAY, AD UN ATTEGGIAMENTO DI VITA SANO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● SCUOLA ATTIVA KIDS (Scuole Primarie dell'Istituto)

ATTIVITA' MOTORIA CON ESPERTO ESTERNO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

ACQUISIRE UN CORRETTO STILE DI VITA, SVILUPPARE CAPACITA' MOTORIE, CONOSCERE VARIE TIPOLOGIE DI SPORT

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● LEGGERE PER SCOPRIRE, VOLARE (Scuola Primaria Serravalle)

FAVORIRE UN ATTEGGIAMENTO ATTIVO NEI CONFRONTI DELLA LETTURA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I BAMBINI E LE BAMBINE APPRENDONO L'IMPORTANZA DELLA LETTURA

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● UN'OPPORTUNITA' IN PIU'- ITALIANO PER STRANIERI (Scuola Primaria Serravalle)

POTENZIARE LA LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LABORATORI MIRATI PER BAMBINI E BAMBINE STRANIERI/E

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

GLI ALUNNI E LE ALUNNE ACQUISISCONO PADRONANZA NELL'UTILIZZO DELLA LINGUA ITALIANA

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO MUSICA (Scuola Primaria Serravalle)

ATTIVITA' MUSICALI CON IL PROFESSOR DOMENICO BACCANARI



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

GLI ALUNNI DIVENTANO ESECUTORI E FRUITORI CONSAPEVOLI IN AMBITO MUSICALE

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● PROGETTI DI SCIENZE MOTORIE (Scuola Primaria Serravalle)

ATTIVITA' MOTORIE CON DOCENTI ESTERNI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

CONSAPEVOLEZZA DI UNO STILE DI VITA SANO. APPROCCIO A VARIE ATTIVITA' SPORTIVE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia

Il progetto si propone di realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia dell'IC Betti di Camerino, la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi, partendo dalle nostre esigenze e priorità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Gli interventi di trasformazione degli ambienti sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze delle bambine e dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali. Altro obiettivo è quello di favorire l'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel problem-solving, nel pensiero computazionale, nella collaborazione, nella comunicazione, nella creatività, nell'alfabetizzazione tecnologica; ciò non può prescindere dalla disponibilità di spazi didattici e di strumentazioni atte a favorire le pratiche più appropriate per l'esplorazione e la scoperta, il gioco, la creatività, la sperimentazione e il benessere, con la creazione di ambienti esperienziali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● LEGGIAMO INSIEME (Scuola Secondaria "C. Federici")

Il presente progetto ha lo scopo di: - avviare, potenziare e consolidare l'interesse verso la lettura, - suscitare l'attenzione e l'interesse, - educare all'ascolto e alla comprensione orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Motivare alla lettura e renderla un'abitudine

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● PROGETTO TEATRO (Scuola Secondaria "C. Federici")

Il teatro ha una particolare valenza pedagogica poiché consente il lavoro di gruppo e facilita sia la collaborazione sia l'apertura verso il prossimo, in vista del raggiungimento di un obiettivo comune. Il progetto persegue le seguenti finalità: - Offrire agli studenti occasioni per socializzare; - Abituare gli studenti ad un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi; - Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Potenziamento dell'uso di linguaggi verbali e non verbali; - Promozione del rispetto delle regole; - Inclusione sociale e l'integrazione; - Ampliamento del bagaglio lessicale; - Conoscenza degli elementi fondamentali di storia del teatro.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● PROGETTO LATINO (Scuola Secondaria "Boccati" e Scuola Secondaria "C. Federici")

Corso di avviamento allo studio della lingua latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- □ Conoscenza dei casi (nominativo, genitivo, dativo, accusativo, vocativo e ablativo); - Conoscenza della 1^a e della 2^a declinazione del nome (rosa-ae, lupus-i, ager-agri, donum-i); - Conoscenza della coniugazione del verbo esse (essere) e habere (avere); - Conoscenza della coniugazione (indicativa e attiva) dei quattro verbi: laudo – moneo – lego – audio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE (Scuole Secondarie dell'Istituto)

Potenziamento della lingua inglese, finalizzato all'acquisizione della certificazione di livello A2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare complessivamente i risultati di tutte le classi della secondaria dell'Istituto nelle prove di italiano, matematica ed inglese. Ridurre la variabilità degli esiti tra le varie classi e soprattutto tra i vari plessi dell'Istituto.

Traguardo

Raggiungere per tutte le discipline la media del punteggio regionale mantenendo la variazione % tra il dato regionale e quello dell'Istituto in un intervallo del $\pm 1,5\%$.

Mantenere un'elevata variabilità all'interno delle classi. Ridurre il divario tra i due plessi della secondaria di almeno la metà come deviazione standard.

Risultati attesi



- Potenziamento della lingua inglese; - Socializzazione tra i ragazzi delle diverse classi e i diversi plessi dell'istituto comprensivo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

● DON'T WORRY BE HAPPY (Scuola Secondaria "Boccati" e Scuola Secondaria "C. Federici")

Attività di recupero della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di apprendimento nel passaggio tra ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli Esami di Stato del I ciclo. .

Traguardo

Ridurre il gap degli esiti scolastici in uscita dalla scuola primaria tra i vari plessi dell'Istituto. Mantenere alti gli esiti in uscita degli alunni della sec. di I grado: maggiore del 50% con voto maggiore o uguale ad 8; ridurre la % di alunni che si



diplomano con il voto minimo (6), uniformando questa % con quella provinciale e regionale.

Risultati attesi

- Acquisizione di un metodo di studio proficuo; -Miglioramento delle abilità di comprensione orale e scritta; -Miglioramento delle abilità di produzione orale e scritta della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CAMERINO IN VERSI: IL POETA E DRAMMATURGO U. BETTI (Scuola Secondaria "G. Boccati", Scuola Secondaria "C. Federici")

Progetto finalizzato alla valorizzazione della figura del poeta e drammaturgo Ugo Betti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Conoscenza e valorizzazione di elementi di storia e cultura locale; - Comprensione dell'importanza dei legami col territorio.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● **METTI UN FILM SULLA REALTÀ (Scuola Secondaria "G. Boccati", Scuola Secondaria "C. Federici")**

Visione di film in lingua inglese su temi storico-sociali affrontati in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Potenziamento della lingua inglese; - Sviluppo della capacità critica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **PREPARAZIONE ALLA PROVA INVALSI DI ITALIANO (Scuola Secondaria "G. Boccati")**

Il progetto intende potenziare le capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali degli allievi, al fine di metterli in grado di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare complessivamente i risultati di tutte le classi della secondaria dell'Istituto nelle prove di italiano, matematica ed inglese. Ridurre la variabilità degli esiti tra le varie classi e soprattutto tra i vari plessi dell'Istituto.

Traguardo

Raggiungere per tutte le discipline la media del punteggio regionale mantenendo la variazione % tra il dato regionale e quello dell'Istituto in un intervallo del $\pm 1,5\%$.
Mantenere un'elevata variabilità all'interno delle classi. Ridurre il divario tra i due plessi della secondaria di almeno la metà come deviazione standard.

Risultati attesi

- Miglioramento degli esiti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● UN PASSO ALLA VOLTA PROGETTO DI RECUPERO-POTENZIAMENTO BOCCATI (Scuola Secondaria "G. Boccati)

Il progetto intende: -Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio; - Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare; - Innalzare il tasso di successo scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Acquisizione e/o consolidamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CONOSCI TE STESSO: PROGETTO DI GRECO (Scuola Secondaria "C. Federici")

Tale progetto, facoltativo, avrà luogo in orario extrascolastico; l'approccio ludico permetterà, attraverso la scoperta della lingua greca, di comprendere le origini del nostro patrimonio lessicale e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

- Ampliamento delle competenze lessicali nella lingua italiana, con particolare attenzione all'etimologia greca di alcune parole significative.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO SU GIOVANNI BOCCATI (Scuola Secondaria "G. Boccati", Scuola Secondaria "C. Federici")

Questo progetto intende valorizzare la figura del pittore camerte quattrocentesco Giovanni Boccati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

-Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● MUSICOTERAPIA (Scuola Secondaria "G. Boccati")

La musicoterapia è una disciplina che utilizza la musica come mezzo di comunicazione anche là dove le parole divengono inaccessibili: essa permette infatti di comunicare attraverso un codice alternativo rispetto a quello verbale. L'obiettivo principale della musicoterapia è quello di dare la possibilità all'utente di trovare la sua modalità espressiva individuale. La musica si propone come mezzo per contribuire allo sviluppo della personalità, permettendo al destinatario di scaricare le tensioni emotive, relazionarsi con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Miglioramento dello sviluppo senso-percettivo e psicomotorio; - Stimolazione dell'attenzione, della concentrazione, della memoria e delle funzioni cognitive; - Promozione dell'espressione dei sentimenti e delle proprie emozioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



EDUCAZIONE ALLA SALUTE (Scuola Secondaria "G. Boccati", Scuola Secondaria "C. Federici")

Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi nei confronti delle problematiche relative: - al gioco d'azzardo; - all'impatto ecologico sulle risorse idriche e sulla biodiversità; - ai disturbi alimentari; - all'adolescenza e all'affettività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Raggiungimento di una maggior consapevolezza e correzione dei comportamenti errati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● PROGETTO PROTEZIONE CIVILE (Scuola Secondaria "G.



Boccati", Scuola Secondaria "C. Federici")

Diffusione della conoscenza e della cultura della protezione civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti sicuri: sapere come comportarsi in situazioni di emergenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA (Scuola Secondaria "G. Boccati")

Il progetto è volto al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni in matematica.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Aumentare i livelli di apprendimento nel passaggio tra ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli Esami di Stato del I ciclo. .

Traguardo

Ridurre il gap degli esiti scolastici in uscita dalla scuola primaria tra i vari plessi dell'Istituto. Mantenere alti gli esiti in uscita degli alunni della sec. di I grado: maggiore del 50% con voto maggiore o uguale ad 8; ridurre la % di alunni che si diplomano con il voto minimo (6), uniformando questa % con quella provinciale e regionale.

Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni degli alunni in matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **MUSICA CLASSICA A SCUOLA (Scuola Secondaria "G. Boccati")**

Il progetto vuole aiutare i ragazzi ad avvicinarsi al mondo della musica classica con interesse e consapevolezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Risultati attesi

- Conoscenza, fruizione attiva e critica di linguaggi espressivi e musicali; - Sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di rappresentazione simbolica; - Acquisizione di una sensibilità artistico-musicale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO C.I.C. (Scuola Secondaria "G. Boccati", Scuola Secondaria "C. Federici")

Obiettivo principale del progetto è la promozione nella scuola di attività di prevenzione del disagio, tramite attivazione di uno sportello di ascolto e interventi mirati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



- Riduzione del disagio; - Contrasto all'abbandono scolastico.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO INFORMATICA (Primaria "G. Leopardi", Scuola Secondaria "C. Federici")

Il progetto mira ad implementare l'utilizzo delle tecnologie informatiche applicate alla didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Educazione all'uso consapevole dei mezzi informatici; - Ottenimento di capacità critiche per la comunicazione mediatica; - Educazione alla collaborazione e al lavoro in team; - Continuità tra primaria e secondaria di primo grado.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● ONE, 2 E TRE (Scuola Secondaria "C. Federici")

Il progetto è volto al recupero e al consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni in Inglese, Matematica e Italiano.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di apprendimento nel passaggio tra ordini di scuola: esiti in uscita dalla scuola primaria; esiti degli Esami di Stato del I ciclo. .

Traguardo

Ridurre il gap degli esiti scolastici in uscita dalla scuola primaria tra i vari plessi dell'Istituto. Mantenere alti gli esiti in uscita degli alunni della sec. di I grado: maggiore del 50% con voto maggiore o uguale ad 8; ridurre la % di alunni che si diplomano con il voto minimo (6), uniformando questa % con quella provinciale e regionale.

Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni degli alunni in Inglese, Matematica e Italiano.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO AIUTO (Scuola Secondaria "C. Federici")

Il progetto nasce dall'esigenza di accogliere ed inserire gradualmente nel contesto scolastico e nel gruppo classe un alunno, di origine straniera, con bisogni educativi speciali, fornendogli gli strumenti necessari per relazionarsi con il prossimo nei contesti quotidiani.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Progressiva acquisizione dell'autonomia; - Prima alfabetizzazione in lingua italiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

● A SCUOLA DI CALCIO A 5 (Scuola Secondaria "C. Federici")

Il progetto, organizzato in collaborazione con l' ASD di Foligno, prevede un percorso tecnico tattico del gioco del Calcio a 5.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Grazie allo sport di squadra si intende raggiungere: - Miglioramento comportamentale e rispetto delle regole; - Acquisizione di un corretto stile di vita; - Integrazione tra ragazzi appartenenti a culture differenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● EDUSCAPE (Scuola Secondaria "G. Boccati", Scuola Secondaria "C. Federici")

Il progetto, organizzato da UNICAM in rete con altri Atenei, ha lo scopo di sensibilizzare i ragazzi sui problemi relativi all'inquinamento e alla gestione del patrimonio artistico, culturale e naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Acquisizione di una maggior conoscenza e consapevolezza delle tematiche/problematiche ambientali

Destinatari

Altro

● TUTTI IN CAMPO (Scuola Secondaria "G. Boccati", Scuola Secondaria "C. Federici")

Questo progetto vuole avvicinare i ragazzi e le ragazze, alla pratica ludico sportiva e all'Atletica leggera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Grazie allo sport si intende raggiungere: Miglioramento comportamentale e rispetto delle regole; Acquisizione di un corretto stile di vita;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● LOTTA AL BULLISMO - CYBERBULLISMO (Scuola Secondaria "G. Boccati", Scuola Secondaria "C. Federici")

Il progetto mira a sviluppare e a migliorare le competenze emozionali, comunicative e relazionali degli alunni, supportandoli nei momenti di difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle dinamiche interne al gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

● MAESTRANATURA (Scuola Secondaria "G. Boccati")

Il progetto mira a promuovere corretti stili di vita.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza del valore del cibo sia in termini di benessere personale che di relazione con l'ambiente e il territorio.

Destinatari

Gruppi classe

● ATTIVITA' SPORTIVE SULLA NEVE (Scuole Primarie e Secondarie dell'Istituto)

Il progetto, rivolto alle classi quarte e quinte della primaria e a tutte le classi della secondaria, in continuità con quello svolto lo scorso anno scolastico, si propone di promuovere la conoscenza sia della montagna che dell'attività sportiva dello Sci /Snowboard all'interno della scuola, offrendo una iniziativa che consentirà ai partecipanti un approccio alla montagna, alla neve, allo sci caratterizzato da un altro valore educativo e didattico puntando sul fatto che l'attività sportiva in montagna e sulla neve sono in grado di promuovere il rispetto della natura e l'osservanza di regole e la valorizzazione del nostro territorio. Di seguito le finalità educative del progetto: - Diffondere la conoscenza e promuovere la pratica degli sport invernali quale strumento formativo di eccellenza. - Produrre un'esperienza motoria sportiva e ricreativa di alto valore educativo per i ragazzi della scuola. - Affermare la cultura, i valori dello sport e dell'olimpismo coinvolgendo direttamente gli attori, motori principali e protagonisti del mondo della scuola: Dirigenti, Insegnanti, Allievi e le loro Famiglie. - Educare allo sport significa formare nuovi cittadini consapevoli e responsabili che conoscono e riconoscono "le regole del gioco". - Suscitare nei giovani la consuetudine all'attività motoria all'aria aperta e di conseguenza educarli al rispetto dell'ambiente. - Migliorare le capacità di socializzazione degli allievi nel rispetto degli altri e di se stessi, creare le condizioni ideali per favorire l'aggregazione tra i ragazzi attraverso lo



sport all'aria aperta, in particolar modo lo sci alpino, con il suggestivo ambiente che lo caratterizza, stimolando le capacità di adattamento per il superamento delle difficoltà dovute all'ambiente invernale montano. - Imparare a essere indipendenti, autogestirsi e organizzarsi nelle diverse situazioni e condizioni nella giornata (vestirsi, essere puntuali agli appuntamenti...ecc.) - Momento di collaborazione con gli enti e le associazioni locali, instaurando coerenza con i principi e le finalità che la scuola persegue. - Valorizzazione del nostro territorio attraverso una scoperta e una ri-scoperta in maniera attiva e vissuta. I singoli plessi scolastici individueranno il numero degli alunni che parteciperanno alle giornate sulla neve e in base agli alunni, alle loro capacità e potenzialità saranno formati dei gruppi di livello. Tali gruppi saranno affidati alla scuola sci che assegnerà loro dei maestri adatti all'insegnamento a quel tipo di gruppo capace di apprendere determinate abilità e capacità. Saranno organizzati trasporti per e dalle località sciistiche della zona, si prenderanno contatti preventivamente con le scuole sci e i noleggi attrezzature della zona per fornire tutti i servizi necessari alla riuscita della giornata formativa sulla neve.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Miglioramento del livello tecnico di ogni singolo allievo: gli obiettivi tecnici saranno diversi secondo il livello di partenza di ogni singolo alunno, per cui l'attività sarà svolta per gruppi omogenei in relazione al livello di partenza e alle capacità psico-fisiche di ogni singolo allievo. - Per i principianti (prima volta sulla neve), apprendere lo spazzaneve, posizione base per poter avere il controllo degli sci e della velocità - Per i livelli avanzati migliorare la propria tecnica. - Educare gli allievi a comportamenti corretti sulle piste da sci attraverso la conoscenza delle regole di comportamento. - Per il raggiungimento degli obiettivi verranno tenuti in considerazione i fattori che influenzano il percorso di apprendimento, l'età biologica, gli aspetti psicologici (attenzione, rappresentazione mentale, padronanza motoria), le motivazioni/emozioni e gli aspetti fisiologici (resistenza, forza, velocità, flessibilità, mobilità).



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Impianti sciistici del comprensorio dei Monti Sibillini



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Edugreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di immergere gli studenti in ambienti green interni ed esterni per un'educazione ambientale completa sotto tutti i punti di vista, che permetta loro di realizzare spazi e laboratori utili alla transizione ecologica, alla sostenibilità ed assicurarsi un futuro migliore. Il progetto crea un'esperienza immersiva garantendo un approccio formativo al riciclo dei rifiuti, alla lotta agli sprechi alla tutela del nostro ambiente. La cura di giardini e orti didattici, coltivazioni acquaponiche, idroponiche e lo studio laboratoriale da parte degli alunni, consentiranno di responsabilizzare gli stessi nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, oltre ad ampliare le loro competenze di base.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Il progetto prevede la realizzazione di giardini e orti didattici, sistemi idroponici indoor e una parte laboratoriale per l'osservazione, l'analisi e lo studio del terreno e delle piante, nei diversi plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado (primo ciclo di istruzione), per creare ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, dell'alimentazione e degli stili di vita salutari favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO E PIATTAFORME
INFORMATICHE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- **Registro elettronico in tutte le scuole dell'Istituto: Infanzia, primaria e Secondaria di I grado.**

In tutti i plessi dell'Istituto viene utilizzato il registro online sia per la documentazione scolastica, sia per le comunicazioni con i genitori.

I Docenti utilizzano inoltre varie piattaforme informatiche per la condivisione di materiale didattico e la visione / correzione dei materiali prodotti dagli studenti.

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- **Digitalizzazione amministrativa della scuola.**

Maggiore collegamento e snellimento delle procedure amministrative, maggiore circolarità delle informazioni.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DISCIPLINE STEM
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero ha promosso la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Con la sua proposta progettuale l'Istituto si è dotata di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il docente nominato animatore digitale contribuisce a creare una cultura digitale innovativa, al servizio della didattica e dell'organizzazione generale, collaborando inoltre nella gestione del sito web della scuola e



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

promuovendo corsi di aggiornamento e iniziative relative all'uso delle TIC. E' referente inoltre dei progetti dell'Istituto volti allo sviluppo negli alunni delle competenze nelle discipline STEM.

Titolo attività: UN ASSISTENTE
TECNICO AL SERVIZIO DELLA SCUOLA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con il Decreto del Ministro dell'istruzione 26 marzo 2020, n. 187 il Governo aveva previsto negli istituti comprensivi la figura dell'assistente tecnico. La figura si rese necessaria per fronteggiare l'avvio della DAD nelle scuole normalmente non dotate di questa figura. L'assistente tecnico informatico è tuttora presente nell'Istituto, seppure in coabitazione con altri 4 istituti, anche dopo la ripresa delle attività didattiche in presenza. Non è più possibile fare a meno dell'AT AR02, perché questo profilo ha assunto oggi un ruolo importante e indispensabile, visti i molteplici adempimenti informatici, oltre alla piattaforma per la DAD, e le numerose altre esigenze legate alla didattica, prove Invalsi, PON, attività alternative, utilizzo di dispositivi dedicati agli alunni H e a numerosi progetti che prevedono l'utilizzo della rete e dei laboratori d'informatica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

L'AQUILONE - MCAA809016

D.ORTOLANI - MCAA809027

SERRAVALLE DI CHIANTI - MCAA809038

Criteria di osservazione/valutazione del team docente

“L’attività di valutazione nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità” (Indicazioni nazionali 2012).

La valutazione consente la rilevazione e il monitoraggio dei progressi dei bambini nel corso del processo di apprendimento, verifica la coerenza degli stimoli e la continuità e, eventualmente, suggerisce una riprogettazione. È utile, inoltre, per rilevare punti di forza o punti di criticità del modello d’apprendimento adottato, ne controlla l’adeguatezza ed è alla base del processo di miglioramento.

La valutazione è l’occasione per:

- conoscere i livelli di sviluppo e di apprendimento di ogni bambino;
- valorizzare ognuno nel modo più idoneo alle sue caratteristiche di apprendimento;
- aiutare ad affrontare i vari stadi della crescita collegati alle caratteristiche personali di ogni bambino.

Allegato:

SCHEDA PASSAGGIO PRIMARIA.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1].

INDICATORI DESCRIZIONE CONVIVENZA CIVILE: Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture

RISPETTO DELLE REGOLE: Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

PARTECIPAZIONE: Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.

RESPONSABILITÀ: Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.

RELAZIONALITÀ: Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

Allegato:

curricolo civica infanzia .pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione del comportamento, sotto forma di giudizio, nella Scuola dell'Infanzia viene deciso collegialmente dal Consiglio di Intersezione.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

UGO BETTI - MCIC809009

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento, sotto forma di giudizio, nella Scuola Primaria e nella Secondaria di I grado viene deciso collegialmente dai Consigli di Interclasse e di Classe.

Obiettivo della valutazione del comportamento è quello di favorire nell'allievo:

«l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare» [D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1].

In allegato riportiamo una scheda contenente il giudizio del comportamento associato a una serie di indicatori con relativi descrittori.

Allegato:

Valutazione del comportamento.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

C. FEDERICI - MCMM80901A

G. BOCCATI - MCMM80902B

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione nella Secondaria di I grado si basano su una serie di Obiettivi, il cui livello di raggiungimento è misurato con un voto numerico. Ad ogni valore assegnato corrisponde un descrittore in termini di Competenze acquisite dall'allievo.

La tabella allegata spiega nel dettaglio quanto sopra.

Allegato:



Criteria di valutazione delle competenze acquisite_Sec. I grado.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione, espressa in decimi, terrà conto non solo della media dei voti attribuiti dai docenti nelle singole discipline cui è associata la materia, ma anche del rispetto delle norme del vivere civile e del Regolamento d'Istituto.

Allegato:

curricolo educazione civica sec. I grado.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Presenza di numerose insufficienze allo scrutinio finale e mancato raggiungimento degli obiettivi didattici e disciplinari minimi prefissati per il proficuo inserimento nella classe successiva. Superamento del 25% delle assenze consentite durante anno scolastico (deroghe escluse, elencate nel file allegato).

Allegato:

Deroghe alle assenze _ D.Lgs.59_2004.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'alunna o l'alunno NON vengono ammessi all'Esame di Stato nei seguenti casi:



1. Presenza di numerose insufficienze allo scrutinio finale e mancato raggiungimento degli obiettivi didattici e disciplinari minimi prefissati.
2. Superamento del 25% delle assenze consentite durante anno scolastico (deroghe escluse, elencate nel file allegato).
3. NON aver svolto le prove INVALSI, se confermato quanto previsto dal D.Lgs.62/2017.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e' espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. Il voto si forma nel seguente modo, calcolando la media ponderale della votazione media conseguita dagli alunni nello scrutinio finale dei tre anni di scuola secondaria di I grado, assegnando un peso del 30% al 1° anno, del 30% al 2° anno e del 40% al 3° anno.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

UGO BETTI - MCEE80901B

SALVO D'ACQUISTO - MCEE80902C

G. LEOPARDI - MCEE80903D

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria viene espressa, a decorrere dall' anno scolastico 2020/21, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, e non più con un voto numerico. Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 e delle Linee Guida, per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, sono 4 i livelli degli apprendimenti previsti per gli alunni della Scuola Primaria:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove,



anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1].

INDICATORI DESCRIZIONE CONVIVENZA CIVILE: Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture

RISPETTO DELLE REGOLE: Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

PARTECIPAZIONE: Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.

RESPONSABILITÀ: Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.

RELAZIONALITÀ: Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

Allegato:

curricolo civica primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiverà specifiche strategie per il



miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

4. L'alunna o l'alunno non vengono ammessi alla classe successiva in caso di superamento del 25% delle assenze consentite durante anno scolastico (deroghe escluse, elencate nel file allegato).

Allegato:

Deroghe alle assenze _ D.Lgs.59_2004.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE:

PUNTI DI FORZA

- Come previsto dalla normativa la scuola elabora per ciascun alunno con diversa abilità il PEI e i PDP condividendoli con famiglie ed esperti che seguono gli allievi.
- Sono previsti obiettivi personalizzati, con modalità e tempi di lavoro rispettosi dei vari bisogni.
- L'Istituto garantisce l'inclusione degli alunni stranieri affiancandoli per un periodo dai mediatori linguistici e culturali e utilizzando le risorse del volontariato per un primo approccio alla lingua italiana.
- Il lavoro svolto nella maggior parte dei casi favorisce il dialogo e la relazione interpersonale di tutti gli alunni.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Le risorse di ore per il personale docente di sostegno e per l'assistenza alla persona non sempre corrisponde al fabbisogno della scuola. Si segnalano anche ritardi nell'assegnazione di ore a seguito di nuove segnalazioni o aggravamenti dei singoli casi.

RECUPERO E POTENZIAMENTO:

PUNTI DI FORZA

- Per il superamento delle pluriclassi sono stati attivati progetti per lo sdoppiamento e permettere il lavoro su classi singole.
- E' stato attivato positivamente nella secondaria un Corso di Latino ed un parallelo Corso di recupero di Grammatica potendo così lavorare per gruppi classi differenti ed omogenei di livello.
- E' stato attivato il gruppo musicale come potenziamento e momento di aggregazione tra alunni di età e provenienza diversa.
- Sono stati utilizzati mediatori culturali anche per affiancare alunni in difficoltà nell'approccio allo studio.
- Tutti gli interventi programmati hanno raggiunto gli obiettivi, dimostrando efficacia sia



nell'organizzazione sia nella realizzazione.

- Il potenziamento della lingua inglese è stato realizzato con la certificazione per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado A2.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Difficoltà nell'applicazione puntuale dei Pdp

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) • presenza di una rete di collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno; • presenza nei GLH o negli incontri di stesura e verifica del PDP, di tutti i docenti coinvolti nell'azione educativa per almeno 8 ore; • suddivisione di compiti e responsabilità tra insegnanti specializzati in chiave di monitoraggio e prevenzione; • costituzione di gruppo di lavoro dell'inclusività, composto da un referente per ordine di scuola. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti • incontri di aggiornamento interno e confronti periodici con specialisti; • i temi prioritari da trattare: inclusività, individualizzazione/personalizzazione, disagio sociale, disabilità, alunni stranieri, DSA/BES; •



Continuità ed estensione, negli altri ordini di scuola, dei percorsi formativi già iniziati, come ad esempio quello con la pedagogista Monika Delmanowicz. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive • condivisione di approcci e strategie di osservazione sistematica, di verifica in itinere e programmazione di obiettivi deducibili da PDP, PEI e certificazioni; • attività di conoscenza (screening) delle competenze cognitive, sociali e di autonomia di base degli alunni. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola • ore di potenziamento e recupero cognitivo e didattico; • distribuzione di risorse didattiche in modo parallelo (lavorare per aree su più alunni laddove vi fosse necessità); • presenza delle assistenti alle programmazioni (almeno una al mese); • presenza nei GLH delle figure professionali riabilitative; • impiegare gli insegnanti di potenziamento prioritariamente in progetti/interventi rivolti all'inclusività. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti • adottare i progetti esterni che favoriscono l'acquisizione, lo sviluppo e/o il mantenimento delle competenze sociali e di autonomia; • adottare e incentivare i progetti esterni che sostengono lo studio, la socializzazione e il benessere degli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative • incontri periodici formali e non, condivisione di approcci, strategie comuni e sottobiattivi. • invitare la componente dei genitori al GLI. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi • collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno al fine di dedurre la struttura e l'"epistemologia" di ogni disciplina per poi strutturare percorsi adattabili a tutti. Valorizzazione delle risorse esistenti • responsabilizzare docenti e collaboratori in base alle proprie attitudini e specializzazioni. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione • assegnazione del sostegno ad un alunno dell'infanzia di Serravalle e ad uno della Secondaria di Camerino; • progetto "Musica, gioco ed emozioni" condotto dal maestro Andrea Ercoli. • materiale didattico, strategie educative speciali (ABA, TEACCH, LIS, BRAILLE.....) • progetti esterni finalizzati all'innovazione e alla specializzazione didattica. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo • rispetto del curriculum verticale, scambio in itinere di informazioni e osservazioni tra diversi ordini scolastici (progetto continuità d'istituto); • facilitare l'inserimento del personale scolastico con disabilità, o alunni in alternanza scuola/lavoro all'interno nell'attività scolastica con precise mansioni.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Molto importante nel collaborare nella definizione degli obiettivi educativi e di conquista dell'autonomia, nel proseguire a casa il percorso stabilito con le varie equipe sanitarie che seguono gli alunni con diverse abilità e disturbi specifici. Va ricercato sempre il dialogo con le famiglie e nei vari incontri, occorre essere precisi e dettagliati nell'evidenziare piani, progressi e nell'identificare gli obiettivi dei progetti individualizzati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione dell'inclusione prescinde spesso dai meri livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni. Vengono valutati, descritti principalmente nella scheda di valutazione negli spazi che indicano discorsivamente i livelli di apprendimento, i processi, i miglioramenti nel relazionarsi a scuola con i pari e con gli adulti, le acquisizioni della abilità di base per la conquista dell'autonomia.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio alle scuole secondarie di secondo grado, la scuola è impegnata in incontri durante l'ultimo anno con i docenti delle superiori e con i genitori, per prevenire forme di disagio e di ansia nel cambiamento di grado di scuola. Vanno viste positivamente l'organizzazione di Giornate tipo "Studente delle superiori per un giorno" e di orientamento con esperti e con espressioni del mondo del lavoro, anche grazie al progetto regionale POR "Orientamento". Vengono organizzate inoltre, presso le scuole superiori cittadine, delle visite guidate nelle quali si affrontano tematiche disciplinari con modalità laboratoriali, progettate di concerto dai docenti delle scuole di grado diverso.

Approfondimento

In allegato il Piano Annuale dell'Inclusione relativo all'a.s. 2021/22.

Allegato:

Piano Annuale Inclusione _ a.s. 2021-22.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Il piano per la didattica digitale integrata di Istituto integra le Linee guida ministeriali del Decreto 89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

Allegati:

Piano per Didattica Digitale Integrata .pdf



Aspetti generali

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente hanno potere di firma di tutti gli atti di amministrazione con esclusione dei provvedimenti disciplinari, del Documento di Valutazione dei Rischi, del Conto Consuntivo e del Programma Annuale, del Contratto Integrativo.	2
Funzioni Strumentali	Area PTOF: compilazione PTOF, RAV e PdM. Area Continuità fra ordini di scuola. Area Orientamento: in entrata e in uscita. Area per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Area Formazione e aggiornamento. Area per i rapporti con enti pubblici e privati.	18
Responsabili di plesso	I responsabili di plesso sono individuati per le seguenti scuole: Infanzia "l'Aquilone" e "D. Ortolani" Camerino, Primaria "U. Betti" e "S. D'Acquisto" Camerino, Secondaria di I grado "G. Boccati" Camerino, Infanzia Serravalle, Primaria "G. Leopardi" Serravalle, Secondaria di I grado "C. Federici" Serravalle di Chienti.	8
Animatore digitale	L'animatore digitale tende a motivare i docenti all'uso delle TIC non solo per la didattica, ma anche per l'organizzazione generale della scuola; organizza corsi di formazione sull'uso delle tecnologie digitali e promuove una didattica rivolta allo sviluppo delle competenze nelle discipline STEM.	1
Coordinatori di classe <i>secondaria I grado</i>	Curano i rapporti tra il team dei docenti e le famiglie.	12
Responsabili orario <i>secondaria di I grado</i>	Curano la predisposizione dell'orario scolastico.	2
Coordinatore pedagogico	Progetta e accerta la qualità educativa delle Scuole dell'infanzia.	1
RSPP	Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione.	1
RLS	Responsabile sicurezza e salute dei lavoratori <i>figura esterna alla scuola</i>	1
MC	Medico Competente <i>figura esterna alla scuola</i>	1
Responsabili registro on line	Curano la gestione del registro on line e supportano i	2



	docenti nell'utilizzo di questo strumento.	
Referenti bullismo e cyber bullismo	Promuovono ed organizzano attività progettuali sul tema del bullismo e del cyberbullismo.	2
Commissione educazione civica	Redigono il curriculum di educazione civica per l'istituto.	4
Responsabile indirizzo musicale	Gestisce e coordina l'indirizzo musicale della Secondaria di I grado "G. Boccati" di Camerino.	1
DPO	Responsabile privacy <i>figura esterna alla scuola</i>	1
Responsabili attività motoria e sportiva	Promuovono e coordinano i vari progetti di educazione motoria e sportiva dell'Istituto	2
Referenti sportello di ascolto	Attivano e gestiscono lo sportello di ascolto per alunni e famiglie	2
Referenti Teatro	Promuovono e coordinano i vari progetti di teatro e musica dell'Istituto	2
Responsabili biblioteca, videoteca, emeroteca	Si occupano della gestione delle biblioteche scolastiche. Promuovono ed organizzano progetti dedicati alla lettura.	5
Referente visite guidate e viaggi di istruzione.	Coordina ed organizza, con il supporto degli uffici di segreteria, le visite guidate e i viaggi di istruzione programmati dagli Organi Collegiali	1
Tutor dei tirocinanti	Seguono le attività dei tirocinanti provenienti dalle università.	6
Referenti educazione alla salute	Promuovono ed organizzano tutte le attività progettuali legate al tema dell'educazione alla salute.	2
Referente prove INVALSI	Cura l'organizzazione delle prove INVALSI e la relativa analisi dei risultati in collaborazione con il DS e i Docenti	1
Referente certificazioni linguistiche	Promuove ed organizza le attività volte al conseguimento della certificazione nella lingua inglese	1
Comitato valutazione <i>Componente Docenti</i>	Valuta i Docenti neo immessi in ruolo.	3
RSU	Organismo di rappresentanza sindacale per i lavoratori dipendenti.	3



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

1° quadrimestre: dall'inizio delle lezioni al 31 gennaio. 2° quadrimestre: dal 1° febbraio al termine delle lezioni.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docenti di "POTENZIAMENTO". I Docenti saranno impegnati in varie attività: - sdoppiamento delle pluriclassi presenti nel plesso di Serravalle di Chienti; - realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi come predisposti nei Consigli di Classe; - insegnamento: aumento delle ore di compresenza nelle classi; - sostituzione dei docenti assenti.	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento nelle scuole secondarie "G. Boccati" e "C. Federici" di Serravalle di Chienti. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione Docenti assenti.

A056 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Attivazione dei corsi di violoncello, pianoforte,
percussioni, flauto traverso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento
- Attività svolta nella sezione ad indirizzo musicale della Secondaria di I grado "G. Boccati" di Camerino.

4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestisce e coordina tutte le attività di carattere amministrativo dell'Istituto. □Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. □Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna. □Firma tutti gli atti di sua competenza. □L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa. Collabora con il DS nella gestione e rendicontazione dei progetti PON. Collabora con il DS.

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL.), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, predisposizione materiali relativi agli Scrutini (intermedi, finali e differiti) e caricamento sul Registro online; stampa diplomi. Registro



valutazione esami di stato a SIDI, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, pratiche infortuni INAIL, gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali), supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero. Documenti relativi a alunni con disabilità, DSA e BES (PEI, PDP). Percorsi formativi alunni stranieri. Debiti e Crediti formativi. Pratiche accesso agli atti amministrativi / controllo autocertificazioni. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. Certificazioni linguistiche e informatiche.

Ufficio per il personale A.T.D.

PERSONALE a tempo INDETERMINATO e DETERMINATO. Gestione supplenze docenti e ATA, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni, gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo. Domande esami di stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti. Stato giuridico personale docente e ATA. ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI. Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ATA, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI. Convocazioni supplenti, predisposizione contratti di lavoro individuale. Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi), Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a SIDI). Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa. Assenze del personale docente e ATA e sul Sidi, richieste visite fiscali, Autorizzazione alla libera professione, 150 ore, Permessi sindacali, Assemblee sindacali. Attività degli organi collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti. Rilevazione scioperi a sidi; rilevazione



L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs 165/2001 art. 53), Tessere identità docenti – Attestati corsi di aggiornamento docenti /ata.

Finanziaria

Svolge la funzione di Vicario del DSGA e lo sostituisce in caso di assenza o impedimento. Si occupa di: gestione, contabilità, variazioni e rendicontazione finanziaria, stipendi, mod. CUD, liquidazione e pagamento dei trattamenti economici (fondamentale e accessorio) e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali, F24, dichiarazioni Emens, Dma, IRAP, mod. 770, Tfr, Pratiche pensioni (controllo requisiti, domande e invio documentazione), Rendicontazione scambi culturali, trasmissione telematica Entratel e Inps, contratti esperti esterni, repertorio contratti, Rendicontazione finale PTOF. Gestione generale documenti "Accreditamento". Gestione Progetti Esterni relativa a rendicontazione, Gestione OIL, Certificazione Crediti, Rendicontazione formazione legge "Buona Scuola". Collaborazione uffici; Responsabile funzione.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.nuvola.madisoft.it

Pagelle on line www.nuvola.madisoft.it

Modulistica da sito scolastico www.comprensivobetti.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: INSIEME SI PUO'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete denominata "INSIEME SI PUÒ" ha come finalità generale la formazione dei Docenti dei diversi gradi di scuola, una formazione votata all'innovazione e alla rispondenza alle nuove tendenze metodologiche e didattiche, sul modello "Reggio Children" come stimolo di cambiamento della didattica. In particolare, la formazione sarà rivolta alla scuola dell'infanzia e ai segmenti scolastici che la precedono o la seguono, quindi al sistema 0/3 e ai primi anni della scuola Primaria. La rete promuove tali **obiettivi**:

A) sviluppare la dimensione professionale dei docenti e arricchire le relative competenze degli insegnanti, tramite scambi e visite con scuole ed istituzioni scolastiche anche di altre province, in particolar modo con quelle della Provincia di Reggio Emilia;



- B) potenziare lo scambio di esperienze e la formazione in servizio anche in percorsi di autoformazione;
- C) valorizzare nella quotidianità didattica un costante dialogo tra pratica e teoria;
- D) promuovere incontri di studio tra realtà diverse in presenza o in piattaforme digitali collaborative virtuali;
- E) disseminare delle buone pratiche educative e didattiche;
- F) individuare percorsi innovativi per l'orientamento e l'acquisizione di un corretto metodo di studio;
- G) coinvolgere i genitori negli obiettivi generali della formazione.

Denominazione della rete: **ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **FORMAZIONE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: N.Y.C.O. Network Youth Choir and Orchestra

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività formative nel campo della musica d'insieme

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di una rete costituita da una pluralità di soggetti

Denominazione della rete: **SISTEMA INTEGRATO 0-6**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Accordo tra scuola, Comune e Ambito Territoriale Sociale

Denominazione della rete: **ORCHESTRA DELLE SCUOLE MARCHIGIANE**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo **“ORCHESTRA DELLE SCUOLE MARCHIGIANE”** è composta dalle Istituzioni scolastiche firmatarie del progetto ricompreso nel programma dei Progetti Nazionali dell’Ufficio Scolastico per le Marche 2021/22.

Alla Rete possono aderire tutte le Istituzioni Scolastiche delle Marche, di ogni ordine e grado, che operano in contesti di consolidata ricchezza culturale artistico - musicale.

Aderendo al progetto di cui in premessa, le scuole della Rete ne condividono la finalità generale, ravvisabile nell’incremento dell’attività didattica musicale come principale elemento per la definizione di un sistema integrato di formazione musicale che offra ai giovani l’opportunità di conoscere non solo il proprio patrimonio artistico – musicale, ma anche quello di livello nazionale e internazionale.

L’attività dei soggetti aderenti alla rete ha per oggetto:

1. L’istituzione e la gestione di un’orchestra di 45/50 elementi.
2. Lo studio di un repertorio ampio e comprensivo di diversi generi musicali.
3. La partecipazione a festival, concerti, concorsi e manifestazioni istituzionali e interistituzionali sul territorio regionale, nazionale e internazionale.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICURI SEMPRE

L'attività di formazione prevede ogni anno la conoscenza delle principali regole per l'evacuazione e la gestione delle emergenze nei vari plessi dell'Istituto, tenuta dall'RSPP d'Istituto nell'ambito delle riunioni del Collegio dei Docenti. Inoltre, verrà fornita la formazione e/o l'aggiornamento sulla sicurezza per i lavoratori (corso base + corso specifico "rischio medio") oltre alla formazione per le varie figure sensibili inserite nelle squadre di emergenza (primo soccorso, antincendio). Questo tipo di attività, cui si può aggiungere la formazione per l'uso del defibrillatore, potrebbe essere svolta in rete con altre scuole dell'Ambito Territoriale provinciale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Figure sensibili inserite nelle Squadre di Emergenza.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INSIEME SI PUO'

Formazione dei docenti della scuola dell'infanzia secondo il modello della Fondazione Reggio Children.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

- Modalità di lavoro
- Laboratori
 - Ricerca-azione
 - Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSO SU BULLISMO E CYBERBULLISMO

A seguito dell'entrata in vigore della Legge 71/2017 e dell'emanazione delle Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo (nota MIUR prot. n. 5515 del 27-10-2017) il MI si è impegnato nell'attuazione di un piano nazionale di formazione dei docenti referenti per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Il Progetto ELISA (formazione in E-Learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo) nasce grazie a una collaborazione tra il MI – Direzione generale per lo studente e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze. La Piattaforma ELISA doterà le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo. Per rispondere a tale obiettivo, sono state predisposte due azioni specifiche, che non prevedono oneri economici per i partecipanti: la Formazione E- Learning e il Monitoraggio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Tutti i Docenti della scuola.

- Modalità di lavoro
- Laboratori
 - Workshop



Formazione di Scuola/Rete Adesione a una piattaforma nazionale.

Titolo attività di formazione: DIDATTICA MULTIMEDIALE E INTERATTIVA ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI MONITOR

Il percorso si propone di accompagnare i Docenti partecipanti dal primo utilizzo del Monitor Touch Promethean all'utilizzo del software Activ Inspire.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PEDAGOGIE INNOVATIVE E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'istituzione scolastica parteciperà all'avviso pubblico di cui all'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0, grazie al quale verranno trasformate delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. Ciò verrà pianificato e realizzato sulla base del curriculum d'Istituto. La trasformazione necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica. Il dirigente scolastico, pertanto, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali, costituirà un gruppo di progettazione, coinvolgendo i docenti e gli studenti. La



progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali: □ il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; □ la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti; □ la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. A seconda dell'ordine e del grado di scuola, l'allestimento degli ambienti verrà calibrato sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curriculum e all'età degli studenti. Le Next Gen Classrooms favoriscono l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Contribuiscono a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). La promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche costituisce, pertanto, uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa per utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento trasformati e deve essere progettata contestualmente agli spazi, grazie a una leadership pedagogica che possa incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola. Gli ambienti innovativi e le tecnologie rappresentano anche una importante occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente. Per tali ragioni, le misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace degli spazi didattici trasformati verranno pianificate dalla scuola già nella fase di progettazione dei nuovi ambienti e proseguite lungo tutta la fase di allestimento e realizzazione. La formazione rappresenta dunque la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma ScuolaFutura, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, potenziando la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ e lo scambio delle pratiche all'interno della piattaforma e-Twinning. Ciascun docente potrà altresì svolgere un'autoriflessione utilizzando la piattaforma della Commissione europea, SELFIE for teachers, per sviluppare le sue competenze digitali e l'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Tutti i Docenti dell'Istituto.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IL PROCESSO VALUTATIVO NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione ha finalità formativa ed educativa, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Partendo da questa premessa e considerando le novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale n.2158 del 4 dicembre 2020, la scuola ha ritenuto opportuno organizzare attività formative volte ad accompagnare i Docenti nella delicata fase della "valutazione". La suddetta Ordinanza introduce infatti una diversa modalità di formulazione della valutazione, non più con votazione numeriche ma con giudizi descrittivi delle discipline elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i Docenti della Scuola Primaria.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA E DINAMICHE RELAZIONALI

Il Questionario sottoposto ai Docenti per conoscere i propri fabbisogni formativi ha indicato tra le aree tematiche quella della gestione della classe e delle conseguenti dinamiche relazionali. Saper gestire una classe è fondamentale per incentivare l'interesse e la partecipazione degli studenti e soprattutto è la condizione per creare ambienti di apprendimento significativi e stimolanti. La professione Docente richiede doti naturali, propensioni ed abilità che sono certamente innate, ma che vanno sempre accompagnare da solide conoscenze, derivate dallo studio e dalla conoscenza dei bisogni personali e psicologici degli allievi, oltre che da competenze relazionali e professionali che si possono apprendere e che maturano con l'esperienza e l'applicazione critica. Per questo motivo l'Istituto ha deciso di attivare uno specifico corso di approfondimento su questa tematica, che diventa tanto più urgente vista la nuova configurazione delle aule, sempre più dotate di strumenti digitali che utilizzano un linguaggio molto più vicino agli studenti che non al personale Docente, e soprattutto data la complessità dei nostri giovani che devono misurarsi con situazioni di natura sempre più articolate, compresi fenomeni quali il bullismo, il cyberbullismo o discriminazioni di vario genere. Nello specifico, il corso si propone di:

- arricchire il knowhow esperienziale e teoretico dei Docenti sulla didattica inclusiva, l'ascolto attivo e la gestione della comunicazione;
- offrire un'analisi accurata delle problematiche e dinamiche relazionali, così come della comunicazione interpersonale e delle sue diverse modalità di realizzazione;
- analizzare come tale componente risulti fondamentale nella gestione del gruppo classe e nella promozione del successo di ciascuno



studente; • offrire metodi e strategie per una didattica personalizzata.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i Docenti dell'Istituto.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

SEGRETERIA DIGITALE E NON SOLO

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Team NUVOLA/MADISOFT per imparare a gestire con più efficacia i software della segreteria digitale e del sito.

SICURI SEMPRE

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP della scuola. Società Antincendio, Tolentino.